

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГБОУ школа №496 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
ГБОУСОШ №496 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению №496
Московского района Санкт-Петербурга
от 18.01.2021 № 2/2-о

Директор

Н.А. КОЗЛОВА



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ

Направленность: социально-
педагогическая

Уровень: общекультурный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы-составители:

Терентьева Наталья Юрьевна

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1. Направленность программы.....	3
2. Уровень освоения программы.....	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
4. Новизна и отличительные особенности программы.....	3
5. Цель и задачи программы.....	3
6. Условия реализации программы.....	4
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форма обучения и режим занятий.....	4
Кадровые условия	5
Материально-технические условия реализации программы	5
Учебно-методическое обеспечение	5
Список литературы	6
7. Планируемые результаты	8
II. Учебный план	11
Учебный план первого года обучения	11
Учебный план первого года обучения	11
III. Календарный учебный график.....	11
IV.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	13
Календарно-тематическое планирование первого года обучения.....	14
Содержание программы	14
IV.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	15
Календарно – тематическое планирование.....	16
Содержание программы	16
V. Формы контроля и оценочные материалы.....	21
Критерии уровня освоения программного материала:	22
Формы контроля.....	22
Критерии оценивания	22
Критерии уровня освоения программного материала	22

I. Пояснительная записка

1. Направленность программы – социально-педагогическая.
2. Уровень освоения программы – общекультурный (базовый).
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в жизни семьи. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «От игры к знаниям» модульная и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Актуальность изучения данного курса состоит в том, что данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровье сбережения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, особенные еще детские отношения.

4. Новизна и отличительные особенности программы

Программа состоит из трёх модулей (курсов): «Учимся говорить правильно», «Шаг за шагом к успеху», «Развивающие игры».

Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и элементы развития речи.

5. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи

Обучающие:

- расширить кругозор учащихся в различных областях математики;
- развивать математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками;
- научить правильно применять математическую терминологию;
- развитие графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

- развивать интерес к предмету, желание узнавать новое;
- использовать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление
- развивать коммуникативные умения;
- развивать фантазию, воображение, творческие, изобретательские и конструкторские способности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, самостоятельность, взаимоуважение, чувство коллективизма;
- воспитывать познавательную активность, смелость суждений.

Задачи модуля «От слов к букве»**Обучающие:**

- формировать представления об основных языковых понятиях и практических умений элементарного анализа языковых явлений; обучение навыку плавного, слитного чтения слогов, слов, предложений и элементарных текстов;
- формировать интерес к чтению как средству познания, развитие читательского кругозора.

Развивающие:

- развивать языковую способность, т. е. умения пользоваться родным языком;
- понимать услышанное и самостоятельно высказывать свои мысли; развитие фонематического слуха; развитие связной устной речи.

Воспитательные:

- воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активное отношение к читаемому;
- создать условия для формирования многогранной развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).

6. Условия реализации программы

Срок реализации и категория обучающихся

Срок реализации – 2 месяца. Объем - 8 часов.

Программа включает в себя три модуля (курса):

1. Учимся говорить правильно – 8 часов
2. Шаг за шагом к успеху – 8 часов
3. Развивающие игры – 8 часов

В объединение принимаются обучающиеся дошкольного возраста - 6-7 лет.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий –

1. Учимся говорить правильно 1 час, один раз в неделю.
2. Шаг за шагом к успеху – 1 час, один раз в неделю.
3. Развивающие игры -1 час, один раз в неделю.

Продолжительность занятий - 35 минут.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места,

Наполняемость группы: 12 человек.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования - педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса необходимо иметь аудио и видеоаппаратуру, CD и DVD диски с дидактическими материалами.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир. Для учащихся - конструктор ТИКО.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера А4.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование темы	Учебно-методическое обеспечение
«Развивающие игры»		
1	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	Презентация «цвет, форма, размер» Сервис LearningApps.org.
2	Подготовка к изучению чисел 1-10	Презентация «Числа первого десятка» «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
3	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	Презентация «раньше —позже, вчера —сегодня —завтра» «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
4	Знакомство с геометрическими фигурами	Презентация «Треугольник. Квадрат» Сервис LearningApps.org.

Шаг за шагом к успеху

№	Наименование темы	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текст, предложение, слово	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы, «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.

2.	Слово, слог, ударение	Презентации, дидактические игры и упражнения. Конструктор ТИКО. «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
3.	Звуки и буквы	Презентации, дидактические игры и упражнения. «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
4.	Буквы, как значки звуков	Презентации, дидактические игры и упражнения «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
№	Наименование темы	Учебно-методическое обеспечение
	«Учимся говорить правильно	
	Наименование темы	Учебно- методическое обеспечение
№ пп	Тема	Содержание
1.	В гостях у сказки.	Презентация, аудиокнига.
2.	Шутки-прибаутки.	Презентация, аудио книга
3.	Попрыгать, поиграть.	Презентация, аудио книга
4.	Дружба крепкая.	Презентация, аудио книга

Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.17 № 617-р.

Литература для педагога

1. Понятовская Ю.Н.: Подготовка к школе. Рабочая программа курса. Методическое пособие. ФГОСПланета, 2019

2. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.ПРаз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.

3. З.Ульева Е.А.. Сценарии занятий с дошкольниками 5-7 лет: математика, логика, письмо, развитие речи- М. Вакоша, 2019

4. 4. Михайлова З., Одинцова О., Хлопотнева В. Игровые методики развития детей на логико-математическом содержании. ФГОС. Детство-Пресс, 2019г.

5. Мурченко Н.А.:НОД. Математическое развитие. 6-7 лет. Учитель, 2019г.

6. Алябьева Е.А.: Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. ФГОС. Сфера, 2019г.

7. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».

8. О.И. Бадулина «Ступеньки детства» Учебное пособие для подготовки детей к школе в 3-х частях. Смоленск, «Ассоциация XXI век»

Интернет-ресурсы

1. ДЕТсад[Электронный ресурс]. <http://detsad-kitty.ru/page/4/>

2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [Электронный ресурс].<http://school-collection.edu.ru/>

3. Детский развивающий портал<http://pochemu4ka.ru/>

4. Igraem.pro<http://igraem.pro/igraem-i-uchimsya/bukvopad/>

5. «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа .<https://uchi.ru/>

6. СервисLearningApps.org. [Электронный ресурс].

URL:<https://learningapps.org/about.php>

7. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

- Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предметные результаты

Модуль «Развивающие игры»

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 - Умение находить части целого и целое по известным частям.
 - Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
 - Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 - Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
 - Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
 - Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
 - Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
 - Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
 - Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
 - Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
 - Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
 - Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Модуль «Шаг за шагом к успеху»

- Умение правильно произносить все звуки.
- Умение проводить классификацию звуков по их произношению.
- Умение производить классификацию печатных букв по их элементам.
- Соблюдение орфоэпических норм произношения.

- Умение ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.
- Умение отчётливо и ясно произносить слова, предложения.
- Выделение из слов звуков, классификация их по месту нахождения в слове.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- Умение составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.

Модуль «От игры к знаниям: Учимся говорить правильно».

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей.

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе появляются реальные возможности решать определённые учебные задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность.

Данные возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить такие **задачи** приобщения ребёнка к книге, как:

- учить детей выражать своё отношение к прочитанному, услышенному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение детей.

Решение этих задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитания с детьми. Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Учитель, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе, озвучивание, иллюстрирование, конструирование и прочее в совместной с педагогом деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмыслиения художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Рекомендуемые произведения.

Малые жанры фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Сказки.

«Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему велению», «Сестрица Алёнашка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Сивка-бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др.

Бр. Гримм «Соломинка, Уголь и Боб», «Горшок каши».

Стихи.

К. Чуковский «Айболит».

Е. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине».

В. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик».

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране», «Плим».

Ю. Мориц «Это –да! Это – нет!», «Трудолюбивая старушка», «Весёлый завтрак», «Попугай и утка».

Г. Остер «Очень страшная история», «Вредные советы».

Рассказы.

- В. Сутеев «Это что за птица».
 - В. Бианки «Хвосты».
 - Э. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке».
 - В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил».
 - Н. Носов «Ступеньки», «На горке».
-

II. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	Модуль «Шаг за шагом к успеху»	8	4	4	-
1	Текст, предложение, слово	2	1	1	устный опрос, игра
2	Слово, слог, ударение	2	1	1	Познавательная игра «Ударение потерялось»
3	Звуки и буквы	2	1	1	Письменный и устный опрос
4	Буквы, как значки звуков	2	1	1	Письменный и устный опрос
	Модуль «Развивающие игры»	8	5	3	-
1	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	1	1	-	устный опрос
2	Подготовка к изучению чисел 1-10	5	3	2	Познавательная игра «В мире чисел»
3	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	1	-	1	Письменный и устный опрос
4	Знакомство с геометрическими фигурами	1	1	-	Письменный и устный опрос
	Модуль «Учимся говорить правильно	8	4	4	-
1	В гостях у сказки	2	1	1	устный опрос
2	Шутки- прибаутки	2	1	1	Познавательная игра «В мире книг»
3	Попрыгать, поиграть	2	1	1	Устный опрос
4	Дружба крепкая	2	1	1	Устный опрос
	ИТОГО	8	4	4	-

Учебный план обучения

III. Календарный учебный график

Календарный учебный график
на 2020/2021 учебный год

Модуль (Курс)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
«Шаг за шагом к	02.03.2021	27.04.2021	8	8	1 час 1 раза в неделю

успеху»					
«Учимся говорить правильно»	02.03.2021	27.04.2021	8	8	1 час 1 раз в неделю
«Развивающие игры»	02.03.2021	27.04.2021	8	8	1 час 1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
496 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
496 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 18.01 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению _____
Московского района Санкт-Петербурга
от 18.01. 2021 № 2/2-о
Директор _____ Н.А Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ

«Развивающие игры»
на 2020/2021 учебный год

Направленность:

Уровень: общекультурный/базовый

Срок реализации: 3 месяца

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Степанова Наталья Николаевна

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021 г.

Календарно-тематическое планирование обучения

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Число 1. Первый. Последний. Предпоследний	1	02.03
2	Число 2. Пара. Столько же. Знаки : плюс,минус, равно. Больше. Меньше.Решение примеров	1	09.03
3	Число 3. Решение задач. Сравнение чисел	1	16.03
4	Число 4. Составление задач. Число 5. Решение задач	1	30.03
5	Число 6. Соотношение числа с количеством.	1	06.04
6	Число 7. Повторение изученного. Графические работы	1	13.04
7	Число 8. Состав числа. Число 9. Состав числа 9. Графические работы.	1	20.04
8	Число 10. Состав числа 10. Повторение изученного.	1	27.04

Содержание программы

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел 1-10

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Качественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Различать понятия "один" и "много". Образовывать последующее число путем прибавления единицы. Получить представление о сохранении количества. Производить качественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомиться с наглядным изображением чисел 1—10, соотносить цифру с количеством.

Раздел 2. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Выполнять задания на формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Выполнять задания на формирование временных отношений: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий

Раздел 3. Знакомство с геометрическими фигурами

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомиться с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
496 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
496 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 18.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению _____
Московского района Санкт-Петербурга
от 18.01.2021г № 2/2-о

Директор _____ Н.А. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ
«Шаг за шагом к успеху»
на 2020/2021 учебный год

Направленность: социально-
педагогическая
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Степанова Наталья Николаевна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021 г.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел .Звуки и буквы (12 часов)			
1.	Знакомство с гласными звуками. Устная речь	1	02.03
2.	Знакомство с гласными звуками. Устная речь. Обобщение	1	09.03
3.	Речь, предложение, слово. Слова состоят из слогов. Деление слов на слоги. Знакомство с согласными звонкими звуками. Знакомство с глухими согласными звуками.	1	16.03
4.	Звуки. Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Шипящие согласные звуки. Парные согласные звуки.	1	30.03
<hr/>			
5.	Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Мягкие согласные звуки.(Й,Ч,Щ)	1	06.04
6.	Развитие устной речи. Твёрдые согласные звуки.(Ж,Ш,Ц).	1	13.04
7.	Особенные буквы (Б,Ь)	1	20.04
<hr/>			
8.	Азбука и Алфавит. Развитие устной речи. Речь, предложение, слово,слог,звук (повторение)	1	27.04
Итог		8	

Содержание программы

Раздел 1: Текст, предложение, слово

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

Раздел 2: Слово, слог, ударение

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка

звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т.п.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Раздел 3: Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Раздел 4: Буквы, как значки звуков

Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
496 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
496Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 18.01 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению _____
Московского района Санкт-Петербурга
от 18.01.2021г № 2/2-о
Директор _____ Н.А. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ
«Учимся говорить правильно»
на 2020/2021 учебный год

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: общекультурный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:

Степанова Наталья Николаевна

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021 г.

«От игры к знаниям: Учимся говорить правильно».

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей.

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе появляются реальные возможности решать определённые учебные задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность.

Данные возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить такие задачи приобщения ребёнка к книге, как:

- учить детей выражать своё отношение к прочитанному, услышенному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение детей.

Решение этих задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитания с детьми. Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Учитель, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе, озвучивание, иллюстрирование, конструирование и прочее в совместной с педагогом деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмыслиения художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Рекомендуемые произведения.

Малые жанры фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Сказки.

«Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему велению», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Сивка-бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др.

Бр. Гримм «Соломинка, Уголь и Боб», «Горшок каши».

Стихи.

К. Чуковский «Айболит».

Е. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине».

В. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик».

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране», «Плим».

Ю. Мориц «Это –да! Это – нет!», «Трудолюбивая старушка», «Весёлый завтрак», «Попугай и утка».

Г. Остер «Очень страшная история», «Вредные советы».

Рассказы.

В. Сутеев «Это что за птица».

В. Бианки «Хвосты».

Э. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке».

В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил».

Н. Носов «Ступеньки», «На горке».

Тематическое планирование по занятиям ««От игры к знаниям: Учимся говорить правильно»».

№ пп	Тема	Содержание	Количество часов
1.	В гостях у сказки.	Как рождались сказки. Чтение, рассказывание сказок с элементами инсценировки.	1
2.	Шутки-прибаутки.	Произносительная тренировка основных мыслительно-речевых действий ребёнка.	1
3.	Попрыгать, поиграть.	Чтение стихов и маленьких рассказов о любимых игрушках, об играх и увлекательных занятиях.	2
4.	Дружба крепкая.	Стихи и маленькие рассказы о дружбе.	1
5.	Маленькие открытия.	Стихи и маленькие рассказы о мире природы, о её тайнах, о природе в разные времена года.	1
6.	Ребятам о зверятах.	Стихи и маленькие рассказы о животных.	1
7.	Наш дом.	Стихи и рассказы о детях и родителях, о любви и взаимопонимании друг к другу, о совместных занятиях, труде и отдыхе.	1
	Всего		8

Поурочное планирование по занятиям ««От игры к знаниям: Учимся говорить правильно»».

№ пп	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	В гостях у сказки.	Лисичка со скалочкой. У страха глаза велики.	1
2.	Потешки. Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки.	Петушок, петушок...», «Радуга-дуга...», «Федул, что губы надул?» «Бегал заяц...», «Катилось яблоко...», «За морями, за горами...» Загадки о природе, о животных. О растениях. О предметах.	1
3.	Попрыгать, поиграть	«Телефон», «Путаница» К. И. Чуковского	1
4.	Попрыгать, поиграть	«Умелые руки» по В. Сутееву	1
5.	Дружба крепкая	«На горке» Н. Носов	1
6.	Маленькие открытия	«Ёлкино платье»	1
7.	Ребятам о зверятах	«Зайцы» Л.Н. Толстой	1
8.	Наш дом	«Брат и младшая сестра» по Э.Шиму	1

V. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года(сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические работы или состязание.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам полугодий. Форма проведения – практические работы или состязание.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний творческие работы.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов итоговой аттестации, результативности участия в конкурсах разного уровня. Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;

- самостоятельность работы;

- осмысленность действий;

- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Творческая и проектная деятельность предполагает наличие некоторых критериев, по которым можно оценить деятельность учащихся.

1. Предметность _____:

- соответствие формы и содержания проекта поставленной цели;

- понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы).

2. Содержательность:

- проработка темы проекта;

- умение находить, анализировать и обобщать информацию;

- количество практических предложений;

- доступность изложения и презентации.

3. Оригинальность:

- уровень дизайнерского решения;

- форма представления (макет, рассказ, компьютерная презентация, и т.п.).

4. Практичность:

- возможность использования проекта в разных областях деятельности;

- междисциплинарная применимость.

5. Новаторство:

- степень самостоятельности в процессе работы;

- успешность презентации.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – письменный опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме.

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия в итоговой игре.

Формы контроля

- Письменный и устный опрос
- Познавательные игры

Критерии оценивания

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений, обучающихся программным требованиям;

- самостоятельность работы;

- осмыслинность действий;

- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала. Результаты фиксируются в бланках заданий.

Критерии уровня освоения программного материала

Кол-во ¹ баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения.	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
Средний интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений.	Программа освоена. Средний уровень
Последний интервал 1/3 от суммы	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

¹ Допускается оценивание по 100 балльной (%) шкале – максимальный балл – это 100% и так далее, подсчет ведется в процентах (сумма полученных баллов/максимальный балл*100). В таблице Критериированности освоения распределяются следующим образом – до 80% - высокий уровень, от 79% до 50% - средний, менее 50% - низкий. При процентном подсчете удобнее делать Мониторинг, т.е. рассматривать динамику по всем трем видам контроля – вводном, текущем, итоговом

баллов, менее 50%			
----------------------	--	--	--

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.